

LICEO STATALE "SAN BENEDETTO" - CONVERSANO (BA)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2020-2021

Approvato con delibera n. 3 dal Collegio dei Docenti del 13.11.2020

Il presente curricolo d'Istituto presenta, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, i percorsi didattici trasversali che questo Istituto intende mettere in atto, in tutti i suoi anni di corso, durante il corrente anno scolastico. Ogni classe affronterà, seppure con apporti orari diversi a seconda dell'indirizzo di studi, tutte e tre le macro-tematiche proposte dal Ministero: Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile.

Gli indirizzi che non prevedono Diritto nel piano ordinamentale usufruiranno di alcune ore di compresenza svolte dai docenti di tale disciplina presenti nell'Organico dell'Autonomia dell'Istituto, secondo le indicazioni in seguito specificate.

All'interno di ogni Consiglio di Classe è stato infine appositamente individuato un coordinatore dell'Educazione civica.

METODOLOGIE PREVISTE: lavori individuali, in coppia e gruppo; tutoring; debate; ricerche; problem solving; metodo induttivo; incontri con esperti; flipped classroom.

STRUMENTI PREVISTI: schede didattiche, libri di testo, testi di vario tipo, materiali autentici, filmati, fonti iconografiche, brani letterari e musicali, trailer, PPT, esperienze in laboratorio, LIM, tablet-PC, videolezioni, rete internet.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

In fase di scrutinio trimestrale, si terrà conto delle osservazioni sistematiche raccolte da ogni membro del Consiglio di Classe e della valutazione di eventuali prodotti o verifiche disciplinari.

In fase di scrutinio finale, attraverso la somministrazione di una prova pluridisciplinare, si valuterà, secondo apposita griglia, il raggiungimento degli obiettivi trasversali previsti da ciascuno dei tre principali nuclei tematici.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA

- Saper valutare le informazioni ricevute, utilizzando il linguaggio e le sue declinazioni in maniera responsabile e costruendo un dialogo, anche in lingua straniera, critico e argomentato, oltretutto volto all'interazione inclusiva.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni;
- Saper correlare le azioni antropiche con le varie forme di inquinamento, di dissesto e di insostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla comunità e alla dimensione globale e fare propri regolamenti e stili di vita consoni alla tutela dell'ambiente, alla salute e al benessere del cittadino;
- Comprendere la biodiversità e la conservazione degli ecosistemi e operare a favore dello sviluppo ecocompatibile;
- Saper discutere sulle problematiche etiche e acquisire un codice etico.

COMPETENZA DIGITALE

- Imparare a identificare/distinguere reale e virtuale e a confrontare regole, regolamenti e normativa dell'uno e dell'altro;
- Interagire attraverso le tecnologie digitali, individuando mezzi e forme di comunicazione appropriati e utilizzando correttamente ambienti di condivisione e strumenti di protezione;
- Riconoscere nell'e-learning opportunità per risolvere problemi contingenti e per perseguire il life-long learning;
- Sviluppare spirito critico, sapendo riconoscere e bloccare le fonti inattendibili e il cyberbullismo e adottando comportamenti atti a favorire la responsabilità e l'inclusione.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Comprendere il concetto di persona dal punto di vista giuridico e psicologico, le sue diverse dimensioni, i suoi desideri e bisogni;
- Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Cogliere i principali concetti politici (la sovranità, il patto sociale, il diritto naturale, la tolleranza, i diritti dell'uomo);
- Applicare la riflessione critica sui molteplici fenomeni di illegalità e sviluppare il senso del rispetto delle regole;
- Riconoscere democrazie e sistemi totalitari della storia ed esercitare oggi correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Comprendere cosa si intende per diritto, svantaggio, pedagogia inclusiva, infanzia;
- Riflettere sulla molteplicità delle forme di famiglia, sulla normativa e sui servizi ad essa legati.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Sviluppare l'attitudine alla partecipazione attiva, manifestando adeguatamente le proprie opinioni e acquisendo capacità di ascolto, di rispetto e di solidarietà, in una sana relazione tra la formazione del sé e l'educazione al vivere sociale;
- Cogliere complessità e interdipendenza dei problemi morali, socio-politico-economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Saper problematizzare giudiziosamente i concetti di obbedienza, libertà, responsabilità morale, uso del denaro, funzione del lavoro e della produzione;
- Comprendere la necessità di pluralismo e relativismo; riflettere su ruolo del singolo, su omologazione alla maggioranza e su responsabilità nelle scelte;
- Sviluppare riflessioni autonome su globalizzazione e multiculturalità e coglierne le implicazioni plurime;
- Saper individuare le specificità delle diverse culture anche riguardo all'organizzazione economica e riflettere sul circolo virtuoso del dono.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Comprendere il multiforme concetto di bene culturale e le sue corrette fruizione e valorizzazione, dalla storia locale a quella globale.

DI SEGUITO SI ALLEGANO, DIVISI PER ANNO E PER INDIRIZZO DI STUDI: OBIETTIVI TRASVERSALI PRIORITARI PREVISTI PER OGNI NUCLEO TEMATICO, CONTRIBUTI DISCIPLINARI, APPORTI ORARI E CONSISTENZA DELLE COMPRESENZE.

PRIMO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere il cambiamento positivo consapevole; Saper ascoltare; Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione; Sviluppare l'attitudine alla partecipazione attiva all'interno di una società civile; Comprendere cosa sono diritto allo studio, svantaggio socio-culturale, pedagogia inclusiva. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> - l'attualità della lezione degli antichi - Olimpiadi, lo sport senza ostilità - visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA/LATINO	1 T 5 P
		Cittadinanza e partecipazione. La cittadinanza attiva tra solidarietà e volontariato	DIRITTO	4 P
		Diritto allo studio (art. 34 Costituzione)	SCIENZE UMANE	2 T
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione online; Comprendere specificità dell'intelligenza artificiale e umana e centralità dell'uomo nell'ecosistema digitale Imparare a distinguere reale e virtuale; Saper usare gli ambienti (soprattutto didattici) online; Saper scegliere password sicure e conservarle. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
		Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T
		Psicologia nella rete: intelligenza artificiale e umana Ecosistema digitale	SCIENZE UMANE	2 P
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su uno stile di vita sano; Educare alla sostenibilità nella scuola delle realtà; Raccogliere/usare/interpretare dati; Saper correlare azioni antropiche e forme di inquinamento atmosferico e idrico; Saper prevenire e applicare procedure e comportamenti idonei in situazione di emergenza; 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Dati meteorologici Idrosfera e quantità d'acqua disponibile per l'uomo Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico	SCIENZE NATURALI	1 T 3 P
		Primo soccorso Rapporto col proprio corpo Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il corpo è sacro e va rispettato e non sfruttato. 	Educazione alla salute	INGLESE	1 T 2 P
---	------------------------	---------	------------

PRIMO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere il cambiamento positivo consapevole; Saper ascoltare; Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione; Stimolare il senso e la dimensione della cittadinanza e promuovere comportamenti concreti di solidarietà. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> l'attualità della lezione degli antichi Olimpiadi, lo sport senza ostilità visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA	1 T 3 P
		Status di cittadinanza e relativi criteri di acquisizione Stato democratico e partecipazione cittadino a vita politica e sociale La cittadinanza attiva tra solidarietà e volontariato.	DIRITTO	4 T 2 P
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione online; Comprendere le specificità dell'intelligenza artificiale e di quella umana e la centralità dell'uomo nell'ecosistema digitale; Distinguere reale e virtuale; Saper usare ambienti (soprattutto didattici) online; Saper scegliere password sicure e conservarle. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
		Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T
		Reale e virtuale Regole per una comunicazione rispettosa	SCIENZE UMANE	2 T 1 P
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di come lo sport permetta di assimilare valori sociali come la partecipazione di tutti, il rispetto per gli altri, la cooperazione, l'appartenenza a un gruppo, etc.; Rafforzare e promuovere cura sé e altro; Educare a sostenibilità nella scuola delle realtà; Raccogliere/usare/interpretare dati; Saper correlare le azioni antropiche con le forme di inquinamento atmosferico e idrico; Saper prevenire e applicare procedure e comportamenti idonei in situazione di emergenza; 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Dati meteorologici Idrosfera e quantità d'acqua disponibile per l'uomo Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico	SCIENZE NATURALI	1 T 4 P
		Primo soccorso Rapporto col proprio corpo Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
		Educazione alla salute e allo sport	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 1 P L2:

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il corpo è sacro e va rispettato e non sfruttato. 				2 T
---	--	--	--	-----

PRIMO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere il cambiamento positivo consapevole; Saper ascoltare; Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione; Sviluppare l'attitudine alla partecipazione attiva all'interno di una società civile. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> l'attualità della lezione degli antichi Olimpiadi, lo sport senza ostilità visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA/LATINO	1 T 5 P** (di cui 1 di Storia in compresenza)
		Cittadinanza e relativi criteri di acquisizione I diritti connessi allo status di cittadinanza Cittadinanza attiva	DIRITTO	5 (in compresenza)*
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione online. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
		Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T ** (1 h con Diritto: sicurezza in rete)
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire valori sociali come la partecipazione di tutti, il rispetto, la cooperazione, l'appartenenza a un gruppo, rafforzando la cura di sé e dell'altro Riflettere sui propri comportamenti e agire in modo autonomo e responsabile Educare a sostenibilità nella scuola delle realtà; Raccogliere/usare/interpretare dati; Saper correlare le azioni antropiche con le forme di inquinamento atmosferico e idrico; Saper prevenire e applicare procedure e comportamenti idonei in situazione di emergenza; Comprendere che il corpo è sacro e va rispettato e non sfruttato. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Dati meteorologici Idrosfera e quantità d'acqua disponibile per l'uomo Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico	SCIENZE NATURALI	1 T 4 P
		Primo soccorso Rapporto col proprio corpo Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
		Educazione alla salute e allo sport	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 3 P ** L2: 3 T ** L3: 3 T ** (**1 h di compresenza per lingua, 3 h in tutto)

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in compresenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

SECONDO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere il cambiamento positivo consapevole; • Saper ascoltare; • Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> - l'attualità della lezione degli antichi - Olimpiadi, lo sport senza ostilità - visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA/ LATINO	1 T 5 P
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione e dal vivo e in rete; • Distinguere reale e virtuale; • Comprendere rapporto tra educazione e tecnologie della comunicazione; • Riconoscere nell'e-learning delle opportunità per risolvere problemi contingenti e per perseguire il life-long learning; • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito di videolezioni e interazioni a distanza. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
		Rischi della rete Affidabilità delle fonti e fake news Bullismo, cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	DIRITTO	4 P
		Netiquette Affidabilità fonti, tipologia di sito in base a URL, siti sicuri per ricerca in rete	MATEMATICA	1 T 2 P
		Comunicazione virtuale E-learning e contesti educativi virtuali vari	SCIENZE UMANE	2 T 2 P
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei rischi di una cattiva alimentazione e confronto tra Italia e Paesi sottosviluppati; • Comprendere come la biodiversità sia alla base del processo evolutivo della specie; • Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e 	SVILUPPO SOSTENIBILE	La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
		Prevenzione e sicurezza in palestra, casa, strada e altri spazi aperti Unità inscindibile Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	2 P
		Educazione alimentare e Agenda 2030	INGLESE	1 T 2 P

benessere;				
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana. 				

SECONDO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere il cambiamento positivo consapevole; Saper ascoltare; Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione; Conoscere le regole che stanno alla base dei rapporti tra individui e società. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> l'attualità della lezione degli antichi Olimpiadi, lo sport senza ostilità visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA	1 T 4 P
		Etica della psicologia	SCIENZE UMANE	2 P
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione online; Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito di videolezioni e interazioni a distanza. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
		Regole e rischi della rete; privacy; affidabilità delle fonti e fake news Normativa sul cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	DIRITTO	4 T 2 P
		Netiquette Affidabilità fonti, tipologia di sito in base a URL, siti sicuri per ricerca in rete	MATEMATICA	3 T/P
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dei rischi di una cattiva alimentazione e confronto tra Italia e Paesi sottosviluppati; Rafforzare la cura di sé e dell'altro; Comprendere come la biodiversità sia alla base del processo evolutivo della specie; Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e 	SVILUPPO SOSTENIBILE	La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi.	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
		Prevenzione e sicurezza in palestra, casa, strada e altri spazi aperti Unità inscindibile Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
		Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 2 P L2: 3 T

benessere;				
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana. 				

SECONDO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Scegliere il cambiamento positivo consapevole, partendo dalle nostre radici; Saper ascoltare e interiorizzare in modo personale e critico. 	COSTITUZIONE	Il passato parla al presente: <ul style="list-style-type: none"> l'attualità della lezione degli antichi Olimpiadi, lo sport senza ostilità visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria 	STORIA/LATINO	1 T 5 P** (di cui 1 di Storia in compresenza)
<ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere le parole-ponte dell'inclusione; Riflettere su regole della rete e stile comunicativo più adeguato per favorire l'inclusione online; Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito di videolezioni e interazioni a distanza. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> Come ti descrivo con le immagini <i>Cappuccetto rosso - virtual story</i> Per fare una chat di gruppo serve un regolamento A lezione di galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T** 2 P (**di cui 1 in compresenza)
		Netiquette Affidabilità fonti, tipologia di sito in base a URL, siti sicuri per ricerca in rete	MATEMATICA	4 T/P (di cui 1 in compresenza)**
		Rischi della rete Affidabilità delle fonti e fake news Normativa sul cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	DIRITTO	4 (in compresenza)*
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dei rischi di una cattiva alimentazione e confronto tra Italia e Paesi sottosviluppati; Rafforzare la cura di sé e dell'altro; Comprendere come la biodiversità sia alla base del processo evolutivo della specie; Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e benessere; Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	La biodiversità e la conservazione degli ecosistemi.	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
		Prevenzione e sicurezza in palestra, casa, strada e altri spazi aperti Unità inscindibile Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
		Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 3 P** (**1 h di compresenza) L2: 3 T L3: 3 T

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in presenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

TERZO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENT I COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; • Comprendere e analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare; • Comprendere il concetto di persona dal punto di vista giuridico e psicologico. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P (di cui 1 in compresenza)**
		La felicità è un sistema complesso	LATINO	1 P
		Conoscenza, valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P
		Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e agenzie a sostegno dell'infanzia "Persona" nel Codice Civile Rispetto degli altri (artt. 2-3 della Costituzione)	SCIENZE UMANE	6 T/P (di cui 2 in compresenza)**
		Libertà di pensiero/espressione nella riflessione di Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P (di cui 1 in compresenza)**
		Libertà (personale, di pensiero e stampa), rispetto dell'altro nella realtà e in rete	DIRITTO	5 (in compresenza)*
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che reale e virtuale coincidono; • Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; • Conoscere funzionamento bolle di filtraggio, riconoscere fonti attendibili e loro caratteristiche, individuare fake news e ostacolarne circolazione; • Gestire e valorizzare propri identità online e personal branding; • Saper discutere in lingua straniera. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> Parole... dall'Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P (di cui 1 in compresenza)**
		Strumenti di Gsuite: Fogli, Documenti, Drive Inserimento dati e semplici formule, creazione documenti-tabelle-grafici Uso di alcuni drive	MATEMATICA	4 T/P
		Cyberbullismo	INGLESE	1 T 2 P
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire stili di vita consoni a smaltimento sostanze tossiche presenti 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostanze inquinanti e nocive presenti nei prodotti di uso quotidiano e rischi per salute Fattori chimici inorganici alteranti qualità di aria, acqua e suolo e salute del cittadino	SCIENZE NATURALI	1 T

nei prodotti di uso comune.				3 P
-----------------------------	--	--	--	-----

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in compresenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

TERZO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare; Cogliere in chiave diacronica e attualizzare i principali concetti politici dell'età moderna. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	2 P
		Conoscenza, valorizzazione, corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P
		La filosofia e l'economia politica	SCIENZE UMANE	3 T/P
		Libertà di pensiero e di espressione nella riflessione di Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che reale e virtuale coincidono; Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità e acquisire consapevolezza effetti azioni del singolo nella rete e nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Conoscere funzionamento bolle di filtraggio, riconoscere fonti attendibili e loro caratteristiche, individuare fake news e ostacolarne circolazione; Gestire e valorizzare la propria identità online e il proprio personal branding; Saper discutere in lingua straniera. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> Parole... dall'Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P
		Strumenti di Gsuite: Fogli, Documenti, Drive Inserimento dati e semplici formule, creazione documenti-tabelle-grafici Uso di alcuni drive	MATEMATICA	4 T/P
		Cyberbullismo Selfie Web reputation Debate in lingua straniera	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 2 P L2: 3 P

<ul style="list-style-type: none"> Educare alla tutela e al rispetto delle produzioni umane e al corretto uso delle risorse naturali. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Agenda 2030 e obiettivo 8</i> (tutela delle produzioni locali, marchi IGP e STG) Lotta alla contraffazione Economia verde e uso razionale delle risorse Lotta agli sprechi alimentari, riuso e riciclo dei prodotti	DIRITTO	2 T
				4 P

TERZO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Stimolare Il rispetto delle regole e la riflessione critica sui fenomeni di illegalità; Comprendere e analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare; Individuare la relazione tra la formazione del sé e l'educazione alla cittadinanza. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento della Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P (di cui 1 in compresenza)**
		Conoscenza, valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P (di cui 1 in compresenza con Arte)**
		Libertà di pensiero e di espressione nella riflessione di Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P
		Giustizia e legalità, lotta alle mafie e al riciclaggio	DIRITTO	4 (in compresenza)*
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che reale e virtuale coincidono; Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità e acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Conoscere funzionamento bolle di filtraggio, riconoscere fonti attendibili e loro caratteristiche, individuare fake news e ostacolarne circolazione; Gestire e valorizzare la propria identità online e il proprio personal branding; 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> Parole... dall'Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P
		Strumenti di Gsuite: Fogli, Documenti, Drive Inserimento di dati e semplici formule Creazione di documenti, tabelle e grafici Uso di alcuni drive	MATEMATICA	4 T/P
		Cyberbullismo Selfie Web reputation Debate in lingua straniera	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 1 P L2: 4 P ** L3: 4 P ** (**di cui 1 h di compresenza, 2 h in tutto)

<ul style="list-style-type: none"> Saper discutere in lingua straniera. 				
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire stili di vita consoni allo smaltimento delle sostanze tossiche presenti nei prodotti di uso comune. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostanze inquinanti e nocive presenti nei prodotti di uso quotidiano e rischi per la salute Fattori chimici inorganici alteranti la qualità di aria, acqua e suolo e salute del cittadino	SCIENZE NATURALI	2 T 2 P

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in compresenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

QUARTO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere contesto storico e implicazioni culturali della “scoperta” dell’infanzia; Conoscere rappresentazione ed espressione di corpo e movimento nelle iconografie delle chiese rupestri del territorio e come, attraverso l’iconografia, gli artisti narrino la propria spiritualità. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P
		Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P
		Legge Casati Nascita della scuola dell’Infanzia; peculiarità ordinamento scolastico	SCIENZE UMANE	3 P (di cui 1 in compresenza)**
		Le teorie giuridico-politiche dell’età moderna	FILOSOFIA	2 P (di cui 1 in compresenza)**
<ul style="list-style-type: none"> Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell’altro e della sua dignità; Comprendere che reale e virtuale coincidono; Conoscere funzionamento bolle filtraggio, riconoscere fonti attendibili e fake news e ostacolarne circolazione; Gestire e valorizzare comunicazione online, la propria identità e il proprio personal branding. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	1 T – 3 P** (di cui 2 in compresenza)**
		<i>Corriamo tutti come matti!</i> (La dimensione del tempo vissuto)	LATINO	1 T
		Tutela della privacy ed identità digitale	DIRITTO	4 (in compresenza)*
<ul style="list-style-type: none"> Favorire la riflessione e il pensiero critico sul mondo circostante e formulare ipotesi; Correlare gli stili di vita alla salute; 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Alimentazione sana e naturale e rischi per la salute derivanti dal consumo di alimenti trattati chimicamente o geneticamente modificati	SCIENZE NATURALI	2 T
		Danni derivanti da (ab)uso di sostanze nocive e tossiche (droghe/alcool) Immissione in atmosfera di idrocarburi con danni a salute del cittadino		3 P

<ul style="list-style-type: none"> Chiedersi in cosa potrebbe consistere oggi l'educazione naturale e quale aiuto potrebbe offrire alla risoluzione di problematiche contemporanee. 	<ul style="list-style-type: none"> Energia termica: calcolo (in semplici casi) della dispersione del calore Funzionamento delle eco-abitazioni Calcolo potenza termica (irraggiamento) in semplici casi Effetto serra ed effetti sul riscaldamento globale 	FISICA	4 P
	Educazione "naturale" e ruolo natura nell'impianto pedagogico di Rousseau	SCIENZE UMANE	2 P
	Tutela ambientale	INGLESE	1 T – 2 P
	Nuova concezione uomo e natura nell'Umanesimo e nel Rinascimento	FILOSOFIA	1 T

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in compresenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

QUARTO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Educare all'uso responsabile del denaro; Conoscere rappresentazione ed espressione di corpo e movimento nelle iconografie delle chiese rupestri del territorio e comprendere come, attraverso l'iconografia, gli artisti narrino la propria spiritualità. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P
		Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P
		Le scelte del consumatore tra consumi, risparmi e investimenti Legge antiusura e sistema di protezione per le vittime La normativa antiriciclaggio	DIRITTO	6 T
		Le teorie giuridico-politiche dell'età moderna	FILOSOFIA	2 P
<ul style="list-style-type: none"> Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; Riflettere criticamente sulla comunicazione virtuale, su vantaggi e rischi. 	CITTADINANZA DIGITALE	I new media: aspetti e problemi	SCIENZE UMANE	2 T/P
		<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	2 P

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la riflessione e il pensiero critico sul mondo circostante; • Conoscere l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti privati e pubblici che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale ed essere in grado di contribuire con il nostro intervento competente alle decisioni collettive; • Saper comprendere e analizzare dei documenti autentici sull'ambiente; • Saper individuare specificità delle diverse culture riguardo a organizzazione economica; • Saper discutere in lingua straniera. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Energia termica: calcolo (in semplici casi) della dispersione del calore • Funzionamento delle eco-abitazioni • Calcolare di potenza termica (irraggiamento) in semplici casi • Effetto serra ed effetti sul riscaldamento globale 	FISICA	5 P
		L'economia del dono in antropologia e nella società contemporanea	SCIENZE UMANE	2 T/P
		Tutela ambientale e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 2 P L2: 2 P
		Nuova concezione uomo e natura nell'Umanesimo e nel Rinascimento	FILOSOFIA	1 T

QUARTO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi unificanti del genere umano, sviluppare il rispetto delle differenze e problematizzare il concetto di libertà; • Conoscere rappresentazione-espressione di corpo e movimento iconografie chiese rupestri territorio; • Comprendere come, attraverso l'iconografia, gli artisti narrino la propria spiritualità; • Mettere a confronto il concetto di "politica" dell'età moderna con quello contemporaneo. 	COSTITUZIONE	Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P
		Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P
		Le teorie giuridico-politiche dell'età moderna	FILOSOFIA	2 P (di cui 1 in compresenza)**
<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; • Comprendere che reale e virtuale coincidono; • Gestire e valorizzare la propria identità online e il proprio personal branding. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	1 T 2 P

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere importanza e urgenza di attivare condotte private e pubbliche che promuovano sostenibilità; • Acquisire informazioni su azioni intraprese a livello globale e nazionale, contribuire con interventi competenti a decisioni collettive; • Saper comprendere e analizzare dei documenti autentici sull'ambiente; • Promuovere comportamenti ispirati a solidarietà e uso responsabile del denaro, attivando processi di riflessione critica sugli investimenti illusori o sui prestiti ad interesse eccessivo; • Cogliere rapporto uomo-natura e interpretare la natura come patria dell'uomo; • Individuare aspetti naturalismo rinascimentale volti a stare al mondo dell'uomo contemporaneo; • Saper discutere in lingua straniera. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione sana e naturale e rischi salute derivanti dal consumo di alimenti trattati chimicamente o geneticamente modificati • Danni derivanti dall'uso e dall'eccesso di uso di sostanze nocive e tossiche come le droghe e l'alcool • Immissione in atmosfera di idrocarburi con danni a salute cittadino 	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
		<ul style="list-style-type: none"> • Energia termica: calcolo (in semplici casi) dispersione del calore • Funzionamento delle eco-abitazioni • Calcolo potenza termica (irraggiamento) in semplici casi • Effetto serra ed effetti sul riscaldamento globale 	FISICA	4 P
		Nuova concezione uomo e natura nell'Umanesimo e nel Rinascimento	FILOSOFIA	1 T
		Tutela ambientale e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 1 P L2: 4 P ** L3: 4 P ** **Compresenza di 2 h con L2 di 2 h con L3
		Economia solidaristica; riflessioni di Amartya Sen e Yunus; microcredito; economia e ricerca del profitto; il prestito ad interesse usurario.	DIRITTO	5 (in compresenza)*

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in compresenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi unificanti del genere umano, sviluppare il rispetto delle differenze e problematizzare il concetto di libertà; • Conoscere espressione e comunicazione del linguaggio di corpo e movimento nelle rappresentazioni dell'arte contemporanea; • Comprendere il radicamento culturale, artistico e storico del cristianesimo in Italia; • Essere cittadini attivi con il senso del passato e del futuro in Europa; • Comprendere necessità pluralismo/relativismo; riflettere su ruolo del singolo, omologazione a maggioranza e responsabilità nelle scelte. 	COSTITUZIONE	Parole della Grande Guerra e parole in trincea Fratelli d'Europa	ITALIANO	3 P
		Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	4 P
		Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie e sportive	LINGUAGGI	5 P
		• Democrazie e sistemi totalitari della storia • Molteplicità famiglie contemporanee, principali leggi per la famiglia e servizi che nel territorio offrono aiuto	SCIENZE UMANE	4 T/P
		• Il lavoro e Marx • La riflessione di Hannah Arendt sui totalitarismi	FILOSOFIA	1 T 2 P
		Istituzioni europee	INGLESE	1 P

<ul style="list-style-type: none"> Saper sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; Comprendere le dimensioni del tempo vissuto. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili: genialità o follia? Libertà di... Libertà da...</i>	ITALIANO	1 P
		<i>Corriamo tutti come matti!</i>	LATINO	1 T
<ul style="list-style-type: none"> Rimarcare l'importanza della tutela dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile e della biodiversità; Discutere, anche in lingua straniera, su problematiche di ingegneria genetica e argomentare intorno a necessità codice etico; Favorire la riflessione e il pensiero critico sul mondo circostante e formulare ipotesi; Correlare stili di vita a qualità della salute e stimolare adozione di comportamenti virtuosi; Riflettere sulle molteplici implicazioni della globalizzazione. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Inquinamento ed energie rinnovabili. OGM e bioetica Tecniche di ingegneria genetica Rischi derivanti da uso improprio di tecniche di ingegneria genetica Tutela delle risorse non rinnovabili e possibilità di conservazione tramite l'uso di fonti energetiche alternative; Rischi per l'umanità dalle calamità naturali e indotte. 	SCIENZE NATURALI	1 T – 2 P** (**2 presenze)
		Energia elettrica; energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P (di cui 1 in presenza)**
		Globalizzazione, disuguaglianze, omologazione e multiculturalità	SCIENZE UMANE	2 T/P (di cui 1 in presenza)**
		Agenda 2030 e i 17 obiettivi della sostenibilità	INGLESE	1 T – 1 P** **presenza
		Tutela ambientale e lotta ai cambiamenti climatici Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	DIRITTO	5 (in presenza)*

QUINTO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

*Ore non rientranti nel calcolo delle 33 unità orarie annue in quanto svolte in presenza con le altre discipline, come indicato nella stessa tabella.

** Presenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A.

QUINTO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'espressione e la comunicazione del linguaggio del corpo e del movimento nelle rappresentazioni presenti nell'arte contemporanea; Comprendere radicamento culturale, artistico e storico del cristianesimo in Italia; Essere cittadini attivi con il senso del passato e del futuro in Europa; Comprendere necessità di pluralismo e relativismo; riflettere su ruolo del singolo, omologazione a maggioranza e responsabilità nelle scelte; Analizzare come cambiano rapporti Stato-cittadini. 	COSTITUZIONE	Parole della Grande Guerra e parole in trincea Fratelli d'Europa	ITALIANO	2 P
		Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	3 P
		Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie e sportive	LINGUAGGI	4 P
		Il Welfare State: caratteristiche e modelli	SCIENZE UMANE	1 T
		Il lavoro e Marx	FILOSOFIA	1 T

		<ul style="list-style-type: none"> La riflessione di Hannah Arendt sui totalitarismi 		2 P
		Istituzioni europee	LINGUE STRANIERE	L1: 2 P L2: 2 P
<ul style="list-style-type: none"> Sostenere la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; Comprendere che reale e virtuale coincidono; Gestire e valorizzare comunicazione online, propria identità e proprio personal branding. 	CITTADINANZA DIGITALE	Parole_O_Stili: genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	2 P
<ul style="list-style-type: none"> Favorire la riflessione e il pensiero critico sul mondo circostante e formulare ipotesi; Saper discutere in lingua straniera; Rimarcare l'importanza della tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile; Correlare stili di vita a qualità della salute; Educare e promuovere stili di vita virtuosi ed ecosostenibili; Cogliere le implicazioni economiche, politiche e culturali della globalizzazione. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Energia elettrica Energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P
		Globalizzazione e disuguaglianze Economia sociale	SCIENZE UMANE	2 P
		Rapporto Brundtland e protocolli di tutela ambientale a livello europeo e mondiale	DIRITTO	2 T 4 P
		Agenda 2030 e i 17 obiettivi della sostenibilità	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T L2: 1 P

QUINTO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere espressione e comunicazione del linguaggio di corpo e movimento nelle rappresentazioni di arte contemporanea; Comprendere radicamento del cristianesimo dal punto di vista storico-artistico-culturale in Italia; Essere cittadini attivi con senso di passato e futuro; Comprendere la funzione del lavoro e i rapporti di produzione nella definizione di società; Riflettere sul significato di obbedienza all'autorità, anche in base a condizionamenti e pressioni sociali; 	COSTITUZIONE	Parole della Grande Guerra e parole in trincea Fratelli d'Europa	ITALIANO	3 P
		Cosa significa diventare cittadini Visione intervento Segre e riflessioni sulla memoria	STORIA	1 T - 2 P** (di cui 1 in compresenza)**
		Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie e sportive	LINGUAGGI	5 P (di cui 1 in compresenza con Arte)**
		Il lavoro e Marx La riflessione di Hannah Arendt sui totalitarismi	FILOSOFIA	2 T**(di cui 1 in compresenza) 1 P

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ogni docente del Consiglio di Classe coinvolto nell'insegnamento dell'Educazione civica formula la propria proposta di voto in base alle competenze da lui man mano attivate fra quelle sotto individuate. Il coordinatore dell'Educazione civica interno al Consiglio di Classe propone poi a sua volta, in sede di scrutinio e trimestrale e finale, una media ponderata delle singole proposte giunte. Il voto è infine approvato per votazione dal Consiglio e attribuito così con piena natura collegiale.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere necessità di pluralismo e relativismo; riflettere su ruolo del singolo, omologazione a maggioranza e responsabilità nelle scelte; Interrogarsi su relazione autorità-responsabilità morale 		Istituzioni europee Ruolo donna in vari ambiti: differenze e affinità tra Italia e altri Paesi	LINGUE STRANIERE	L1: 1 P L2: 2 P L3: 2 P
<ul style="list-style-type: none"> Sostenere propria opinione rispettando altrui dignità; Comprendere che reale e virtuale coincidono; Gestire e valorizzare la comunicazione online, la propria identità e il proprio personal branding. 	CITTADINANZA DIGITALE	<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	2 P
<ul style="list-style-type: none"> Rimarcare l'importanza della tutela di ambiente, sviluppo sostenibile e biodiversità; Discutere, anche in lingua straniera, sulle problematiche relative alle applicazioni dell'ingegneria genetica e argomentare intorno alla necessità di un codice etico; Favorire la riflessione e il pensiero critico sul mondo circostante e formulare ipotesi; Correlare stili di vita a qualità della salute; Educare a cittadinanza globale e a target di lotta a povertà 	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Inquinamento ed energie rinnovabili. OGM e bioetica Tecniche di ingegneria genetica Rischi derivanti da uso improprio tecniche di ingegneria genetica Tutela delle risorse non rinnovabili e possibilità di conservazione tramite l'uso di fonti energetiche alternative; Rischi per l'umanità dalle calamità naturali e indotte. 	SCIENZE NATURALI	1 T 2 P
		Energia elettrica, energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P
		Agenda 2030 e i 17 obiettivi della sostenibilità	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T L2: 2 P ** L3: 2 P ** **1 h presenza per L2 + 1 per L3
		Distribuzione della ricchezza nel mondo e nei singoli Stati, nuove povertà e riflessioni di Joseph Stiglitz, vertice di Davos	DIRITTO	5 (in compresenza)*

COMPETENZE PERSEGUITE	Livello elevato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello non conseguito (<=5)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	BIENNIO			
	L'alunno sa comprendere in modo profondo e critico tutto quanto ascoltato; sceglie autonomamente, anche in lingua straniera, lo stile comunicativo più consono al contesto e le parole-ponte dell'inclusione.	L'alunno sa comprendere in modo corretto quanto ascoltato; utilizza, anche in lingua straniera, uno stile comunicativo inclusivo e adeguato al contesto.	L'alunno comprende sufficientemente quanto ascoltato; sceglie, guidato, una comunicazione inclusiva e adeguata al contesto.	L'alunno fatica a comprendere quanto ascoltato e a scegliere, anche guidato, una comunicazione adeguata.
	TRIENNIO			
	L'alunno argomenta la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; sa discutere in lingua straniera, usando un lessico corretto e ampio.	L'alunno sostiene la propria opinione nel rispetto dell'altro e della sua dignità; sa discutere in lingua straniera usando un lessico adeguato.	L'alunno esprime, anche in lingua straniera (pur con un lessico essenziale), la propria opinione, nel rispetto dell'altro.	L'alunno fatica a esprimere la propria opinione e a rispettare l'altro.
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	BIENNIO			
	L'alunno applica autonomamente e correttamente procedure e comportamenti idonei a garantire propri e altrui salute e benessere, anche in situazione di emergenza; comprende a fondo la sacralità della natura e del corpo proprio e altrui; raccoglie/usa/interpreta consapevolmente dati e applica i saperi scolastici alla realtà; sa correlare autonomamente le azioni antropiche alle varie forme di inquinamento.	L'alunno applica procedure e comportamenti idonei a rispettare la propria e altrui salute, eventualmente anche in situazione di emergenza; coglie la sacralità della natura e del corpo proprio e altrui; raccoglie, usa e analizza dati e applica i principali saperi scolastici alla realtà; sa correlare le azioni antropiche alle principali forme di inquinamento.	L'alunno, guidato, applica in modo sufficientemente corretto procedure e comportamenti idonei in situazione di emergenza; coglie la sacralità del corpo proprio e altrui; guidato, raccoglie e usa dati e applica i principali saperi scolastici alla realtà; intuisce le più evidenti correlazioni tra azioni antropiche, natura e forme di inquinamento.	L'alunno non sempre applica le procedure e i comportamenti idonei in situazione di emergenza; non sa raccogliere o usare dati né applicare i principali saperi scolastici alla realtà; fatica a cogliere qualsiasi correlazione tra azioni antropiche, natura e forme di inquinamento.
	TRIENNIO			
L'alunno adotta consapevolmente comportamenti privati e pubblici virtuosi che promuovano salute, sostenibilità e corretto uso delle risorse naturali; analizza criticamente documenti autentici; riflette sul mondo circostante e formula ipotesi ragionate; interpreta la natura come patria dell'uomo; discute sulle problematiche relative all'ingegneria genetica e sulla necessità di un codice etico.	L'alunno riconosce e applica le procedure di tutela dell'ambiente, della biodiversità, del corretto uso delle risorse naturali e dello sviluppo sostenibile; riconosce inoltre l'importanza dell'adozione di un codice etico; osserva il mondo circostante e formula delle valide ipotesi; correla stili di vita e qualità della salute e adotta comportamenti corretti.	L'alunno coglie l'importanza della tutela dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile e della biodiversità; osserva il mondo circostante e formula semplici ipotesi; correla stili di vita e qualità della salute.	L'alunno non è ancora in grado di cogliere il profondo legame tra uomo e ambiente e le sue inevitabili implicazioni.	
COMPETENZA	BIENNIO			

DIGITALE	L'alunno riflette criticamente, usando consoni sistemi di protezione, su rischi e vantaggi della rete, su analogie e differenze tra reale e virtuale e su quali siano le specificità di intelligenza artificiale e umana; sfrutta in modo adeguato la centralità dell'uomo nell'ecosistema digitale; comprende il rapporto tra gli stili e gli strumenti educativi e le tecnologie della comunicazione e le opportunità da esse offerte per risolvere problemi contingenti e per perseguire il life-long learning.	L'alunno comprende rischi e vantaggi della rete e analogie e differenze fra reale e virtuale e fra intelligenza artificiale e umana; conosce le norme e gli strumenti della didattica a distanza e la loro adeguata applicazione, anche in termini di sicurezza e in prospettiva di life-long learning.	L'alunno coglie rischi e vantaggi della rete e le più evidenti analogie e differenze fra reale e virtuale; conosce le norme e gli strumenti della didattica a distanza e la loro applicazione basilare, anche in termini di sicurezza.	L'alunno non coglie adeguatamente rischi e vantaggi della rete e analogie e differenze fra reale e virtuale; disattende le norme della didattica a distanza e ha difficoltà ad applicarne correttamente gli strumenti.
	TRIENNIO			
	L'alunno riflette criticamente su rischi e vantaggi della rete e su analogie e differenze tra reale e virtuale; dimostra consapevolezza riguardo agli effetti delle azioni del singolo nella rete e riguardo alla nuova forma di responsabilità privata e collettiva che ne consegue; riconosce in modo sicuro e codificato le fonti attendibili, individuando autonomamente le fake news e ostacolandone la circolazione; valorizza la propria identità online e il proprio personal branding.	L'alunno comprende rischi e vantaggi della rete e analogie e differenze fra reale e virtuale; coglie gli effetti delle azioni del singolo nella rete e la nuova forma di responsabilità che ne consegue; riconosce le fonti attendibili e le loro principali caratteristiche, individuando le fake news; gestisce la propria identità online e il proprio personal branding.	L'alunno coglie rischi e vantaggi della rete e le più evidenti analogie e differenze fra reale e virtuale; rileva, guidato, le fonti attendibili e le fake news.	L'alunno non coglie adeguatamente rischi e vantaggi della rete e analogie e differenze fra reale e virtuale e non discrimina adeguatamente fonti attendibili e fake news.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	BIENNIO			
	L'alunno rispetta le diverse dimensioni della persona umana e della famiglia; dimostra di aver fatto propri regole e valori che stanno alla base dei rapporti tra individui e società; si interroga su cosa significhino davvero diritto allo studio, inclusione e situazione di svantaggio.	L'alunno coglie l'esistenza di più dimensioni, in particolare quelle giuridica e psicologica, della persona umana e della famiglia; applica le regole e i valori che stanno alla base dei rapporti tra gli individui e sa cosa significhino diritto allo studio, inclusione e situazione di svantaggio.	L'alunno conosce le dimensioni giuridica e psicologica della persona umana e della famiglia e coglie cosa significhino diritto allo studio, inclusione e situazione di svantaggio.	L'alunno fatica a cogliere i concetti di persona, famiglia, diritto allo studio, inclusione e situazione di svantaggio.
	TRIENNIO			
	L'alunno rispetta le diverse dimensioni della persona umana; comprende la relazione tra formazione del sé e cittadinanza; analizza contesto storico e implicazioni culturali della "scoperta" dell'infanzia; approfondisce in chiave diacronica e comparativa e attualizza ad ampio spettro i concetti politici e i rapporti Stato-cittadini; riflette criticamente sui fenomeni palesi e latenti di illegalità; promuove comportamenti di cooperazione e solidarietà; comprende cosa significhi essere cittadino del passato e del futuro.	L'alunno coglie l'esistenza di più dimensioni, in particolare quelle giuridica e psicologica, della persona umana; riconosce la relazione tra formazione del sé e cittadinanza; conosce contesto storico e implicazioni culturali della "scoperta" dell'infanzia; legge in chiave diacronica e attualizza i principali concetti politici e i rapporti Stato-cittadini; riflette sui fenomeni di palese illegalità; applica comportamenti corretti e solidali; coglie cosa significhi essere cittadino del passato e del futuro.	L'alunno coglie le dimensioni psico-giuridiche della persona, l'importanza della "scoperta" dell'infanzia e la relazione tra formazione del sé e cittadinanza; conosce i principali concetti politici; riconosce i fenomeni di palese illegalità e, stimolato, applica comportamenti solidali.	L'alunno fatica a cogliere l'idea di persona e la relazione tra formazione del sé e cittadinanza; applica comportamenti individualistici; non riconosce i fenomeni illegali e non conosce i principali concetti politici.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	BIENNIO			
	L'alunno dimostra attitudine alla partecipazione propositiva e contestualizzata; contribuisce con interventi creativi, argomentati e competenti alle decisioni collettive e se ne assume le responsabilità in una dimensione pubblica, trasformando le conoscenze in azioni e scegliendo il cambiamento positivo consapevole.	L'alunno dimostra partecipazione attiva e coerente all'interno del proprio gruppo di riferimento e contribuisce con interventi personali e corretti alle decisioni.	L'alunno, stimolato, collabora in modo sufficientemente attivo, corretto e personale alle attività del gruppo classe.	L'alunno fatica a prendere parte in maniera corretta ai processi decisionali anche in un piccolo gruppo.
	TRIENNIO			
	L'alunno dimostra attitudine alla partecipazione propositiva e contestualizzata alle decisioni collettive e se ne assume le responsabilità in una dimensione pubblica; coglie in maniera critica la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte creative, argomentate ed efficaci; si interroga sulla relazione tra autorità e responsabilità morale; problematizza il concetto di libertà e di uso responsabile del denaro; riflette sulle specificità delle diverse culture riguardo all'organizzazione economica; argomenta in modo critico e coerente sulle molteplici implicazioni della globalizzazione, oltretutto sul ruolo del singolo, sull'omologazione alla maggioranza, sulla responsabilità nelle scelte, sul significato di obbedienza e su condizionamenti e pressioni sociali; comprende la necessità di pluralismo e relativismo; acquisisce autonomamente informazioni sulle azioni intraprese a livello nazionale e globale.	L'alunno dimostra partecipazione attiva e coerente all'interno del proprio gruppo di riferimento; formula risposte personali e motivate; mette in relazione problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici; riflette su responsabilità morale, libertà, uso del denaro, implicazioni economico-politico-culturali della globalizzazione, differenze sociali e territoriali, omologazione alla maggioranza, significato di obbedienza, condizionamenti e pressioni sociali.	L'alunno, stimolato, collabora in modo sufficientemente attivo, corretto e personale alle attività del gruppo classe; riflette sui concetti base relativi a responsabilità, libertà, uso del denaro, globalizzazione, omologazione, condizionamenti sociali.	L'alunno fatica a fare proprie le problematiche esistenziali, politiche, sociali, economiche e scientifiche trattate; si dimostra reticente nel prendere parte ai processi decisionali anche in un piccolo gruppo; non esprime in modo adeguato le proprie idee.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	TRIENNIO			
	L'alunno interpreta le espressioni di corpo e movimento presenti nelle rappresentazioni artistiche; comprende e analizza il concetto di bene culturale e costruisce proposte coerenti e ragionate su come fruirne e valorizzarlo al meglio; comprende infine che i luoghi di culto sono un patrimonio da salvaguardare e come, attraverso l'iconografia, gli artisti narrino la propria spiritualità.	L'alunno conosce le espressioni di corpo e movimento presenti nelle rappresentazioni artistiche; comprende il concetto di bene culturale e come fruirne al meglio, che i luoghi di culto sono un patrimonio da salvaguardare e come, attraverso l'iconografia, gli artisti narrino la propria spiritualità.	L'alunno conosce i tratti principali delle espressioni di corpo e movimento presenti nelle rappresentazioni artistiche e coglie, anche nei luoghi di culto, il concetto di bene culturale come patrimonio da salvaguardare.	L'alunno non mostra interesse per le rappresentazioni e le iconografie del territorio e non riesce a vedere nel bene culturale un patrimonio da salvaguardare.

QUADRI ORARI SINTETICI ED. CIVICA ALLEGATI ALLE RELAZIONI COORDINATE

T = ore previste nel trimestre
c = 1 h di presenza con Diritto

P = ore previste nel pentamestre
cc = 2 h di presenza con Diritto

PRIMO ANNO

<u>INDIRIZZO SCIENZE UMANE</u>			<u>INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE</u>			<u>INDIRIZZO LINGUISTICO</u>		
ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA/LATINO	1 T 5 P	Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA	1 T 3 P	Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA/ LATINO	1 T 5 P c con Storia
Cittadinanza attiva, solidarietà, volontariato	DIRITTO	4 P	Status di cittadinanza, Stato democratico, cittadinanza attiva tra solidarietà e volontariato.	DIRITTO	4 T 2 P	<i>Status di cittadinanza Cittadinanza attiva Sicurezza in rete</i>	DIRITTO	5 (in presenza)
Diritto allo studio Psicologia nella rete: intelligenza artificiale- umana, ecosistema digitale	SCIENZE UMANE	2 T 2 P	<i>PAROLE_O_STILI;</i> Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P	<i>PAROLE_O_STILI;</i> Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P
<i>PAROLE_O_STILI;</i> Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P	Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T	Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T c
Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T	Reale e virtuale Regole per una comunicazione rispettosa	SCIENZE UMANE	2 T 1 P	Agenda 2030, meteo, idrosfera, disastro, azioni antropiche e inquinamento	SCIENZE NATURALI	1 T 4 P
Agenda 2030, meteo, idrosfera, disastro, azioni antropiche e inquinamento	SCIENZE NATURALI	1 T 3 P	Agenda 2030, meteo, idrosfera, disastro, azioni antropiche e inquinamento	SCIENZE NATURALI	1 T 4 P	Primo soccorso; rapporto col proprio corpo, con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
Primo soccorso; rapporto col proprio corpo, con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P	Primo soccorso; rapporto col proprio corpo, con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P			
			Educazione a salute e sport	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 1 P			

QUADRI ORARI SINTETICI ED. CIVICA ALLEGATI ALLE RELAZIONI COORDINATE

T = ore previste nel trimestre
c 1 h di compresenza con Diritto

P = ore previste nel pentamestre
cc 2 h di compresenza con Diritto

SECONDO ANNO

Educazione alla salute	INGLESE	1 T 2 P			L2: 2 T	Educazione a salute e sport	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 3 Pc L2: 3 Tc L3: 3 Tc
------------------------	---------	------------	--	--	----------------	-----------------------------	---------------------	---

<u>INDIRIZZO SCIENZE UMANE</u>			<u>INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE</u>			<u>INDIRIZZO LINGUISTICO</u>		
ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA/LATINO	1 T 5 P	Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA	1 T 4 P	Attualità lezione degli antichi, Olimpiadi, visione Segre	STORIA/LATINO	1 T 5 P c con Storia
Rischi della rete Affidabilità fonti e fake news Bullismo e cyberbullismo	DIRITTO	3 T 2 P	Etica della psicologia	SCIENZE UMANE	2 P	<i>PAROLE_O_STILI</i> ; Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T c 2 P
Comunicazione virtuale, contesti educativi virtuali vari	SCIENZE UMANE	4 P	<i>PAROLE_O_STILI</i> ; Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	3 T 2 P	Netiquette, affidabilità fonti, tipologia siti	MATEMATICA	4 T/P c
<i>PAROLE_O_STILI</i> ; Ti descrivo con immagini <i>Cappuccetto virtual story</i> Regolamento chat Galateo (in rete) <i>Il serpente a sonagli</i>	ITALIANO	1 T 2 P	Rischi della rete Affidabilità fonti e fake news Bullismo e cyberbullismo	DIRITTO	4 T 2 P	<i>Rischi della rete</i> <i>Affidabilità fonti e fake news</i> <i>Bullismo e cyberbullismo</i>	DIRITTO	4 (in presenza)
Netiquette, affidabilità fonti, tipologia siti	MATEMATICA	2 T 2 P	Netiquette, affidabilità fonti, tipologia siti	MATEMATICA	3 T/P	Biodiversità ed ecosistemi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
Biodiversità ed ecosistemi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P	Biodiversità ed ecosistemi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P	Prevenzione e sicurezza Unità Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P
Prevenzione e sicurezza Unità Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	2 P	Prevenzione e sicurezza Unità Corpo-spirito Rapporto con natura e territorio	LINGUAGGI	1 T 2 P	Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 2 P L2: 3 T
Educazione alimentare e Agenda 2030	INGLESE	1 T 2 P	Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 2 P L2: 3 T	Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T - 3 Pc L2: 3 T L3: 3 T

QUADRI ORARI SINTETICI ED. CIVICA ALLEGATI ALLE RELAZIONI COORDINATE

T = ore previste nel trimestre
c = 1 h di presenza con Diritto

P = ore previste nel pentamestre
cc = 2 h di presenza con Diritto

TERZO ANNO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P c
Felicità come sistema complesso	LATINO	1 P
Corretta fruizione del patrimonio artistico; concetto di bene culturale; siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P
Convenzione ONU Diritti Infanzia "Persona" nel Codice Civile Rispetto degli altri	SCIENZE UMANE	6 T/P cc
Libertà di pensiero in Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P c
Libertà, rispetto dell'altro nella realtà e in rete	DIRITTO	5 (in presenza)
<i>Parole_O_Stili</i> ; Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P c
Strumenti di Gsuite, drive, inserimento dati e formule, creazione documenti-tabelle-grafici	MATEMATICA	4 T/P
Cyberbullismo Selfie Web reputation Debate	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T 2 P L2: 3 P
<i>Agenda 2030</i> , tutela produzioni locali, marchi IGP e STG; lotta a contraffazione. Economia verde Lotta a sprechi alimentari, riciclo dei prodotti	DIRITTO	2 T 4 P

INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	2 P
Corretta fruizione del patrimonio artistico; concetto di bene culturale; siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P
Filosofia-economia politica	SCIENZE UMANE	3 T/P
Libertà di pensiero in Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P
<i>Parole_O_Stili</i> ; Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P
Strumenti di Gsuite: drive, inserimento dati e formule, creazione documenti-tabelle-grafici	MATEMATICA	4 T/P
Cyberbullismo Selfie Web reputation Debate	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T 2 P L2: 3 P
<i>Agenda 2030</i> , tutela produzioni locali, marchi IGP e STG; lotta a contraffazione. Economia verde Lotta a sprechi alimentari, riciclo dei prodotti	DIRITTO	2 T 4 P

INDIRIZZO LINGUISTICO

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P c
Corretta fruizione del patrimonio artistico; concetto di bene culturale; siti destinati a giochi, combattimenti e attività sportive d'epoca	LINGUAGGI	5 P c con Arte
Libertà di pensiero in Socrate, Platone e Aristotele	FILOSOFIA	3 T/P
Giustizia e legalità, lotta alle mafie e al riciclaggio	DIRITTO	4 (in presenza)
<i>Parole_O_Stili</i> ; Inferno e untori di false notizie	ITALIANO	4 P
Strumenti Gsuite drive, inserimento dati e formule, creazione documenti-tabelle-grafici	MATEMATICA	4 T/P
Cyberbullismo Selfie Web reputation Debate	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 1 P L2: 4 P c L3: 4 P c
Sostanze nocive di uso quotidiano e rischi salute	SCIENZE NATURALI	2 T 2 P

QUADRI ORARI SINTETICI ED. CIVICA ALLEGATI ALLE RELAZIONI COORDINATE

T = ore previste nel trimestre
c = 1 h di presenza con Diritto

P = ore previste nel pentamestre
cc = 2 h di presenza con Diritto

QUARTO ANNO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

INDIRIZZO LINGUISTICO

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P	Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P	Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P
Concetto di bene culturale; storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P	Concetto di bene culturale; storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P	Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa)	LINGUAGGI	5 P
Legge Casati Nascita scuola Infanzia; peculiarità ordinamento scolastico Educazione "naturale" e ruolo natura in Rousseau	SCIENZE UMANE	5 P c	Scelte del consumatore Legge antiusura e sistema di protezione Normativa antiriciclaggio	DIRITTO	6 T	Concezione uomo e natura Umanesimo e Rinascimento. Teorie giuridico-politiche dell'età moderna.	FILOSOFIA	1 T 2 P c
Teorie giuridico-politiche dell'età moderna. Concezione uomo e natura Umanesimo e Rinascimento	FILOSOFIA	1 T 2 P c	Concezione uomo e natura Umanesimo e Rinascimento. Teorie giuridico-politiche dell'età moderna.	FILOSOFIA	1 T 2 P c	<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	1 T 2 P
<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	1 T 3 P cc	I new media Economia del dono	SCIENZE UMANE	4 T/P	Alimentazione sana, rischi per la salute Danni da (ab)uso di sostanze Idrocarburi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P
<i>Corriamo tutti come matti!</i> (La dimensione del tempo vissuto)	LATINO	1 T	<i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	2 P	Energia termica, eco-abitazioni, effetto serra e riscaldamento globale	FISICA	4 P
Tutela privacy ed identità digitale	DIRITTO	4 (in presenza)	Energia termica, funzionamento eco-abitazioni, effetto serra e riscaldamento globale	FISICA	5 P	Tutela ambientale Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 1 P L2: 4 P cc L3: 4 P cc
Alimentazione sana, rischi per la salute; danni da (ab)uso di sostanze; idrocarburi	SCIENZE NATURALI	2 T 3 P	Tutela ambientale e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T – 2 P L2: 2 P	Economia solidaristica; microcredito; ricerca del profitto; prestito usurario.	DIRITTO	5 (in presenza)
Energia termica, eco-abitazioni, effetto serra, riscaldamento globale	FISICA	4 P						
Tutela ambientale	INGLESE	1 T – 2 P						

QUADRI ORARI SINTETICI ED. CIVICA

T = ore previste nel trimestre
c = 1 h di presenza con Diritto

P = ore previste nel pentamestre
cc = 2 h di presenza con Diritto

QUINTO ANNO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

INDIRIZZO LINGUISTICO

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Parole in trincea; fratelli d'Europa <i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	4 P
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	4 P
Solidarietà e alterità Fruizione del bene culturale Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie	LINGUAGGI	5 P
Democrazie e totalitarismi Molteplicità famiglie, principali leggi per la famiglia e servizi Globalizzazione, disuguaglianze, omologazione e multiculturalità	SCIENZE UMANE	6 T/P c
Lavoro e Marx Totalitarismi	FILOSOFIA	1 T 2 P
Istituzioni europee Agenda 2030 e obiettivi della sostenibilità	INGLESE	1 T 2 P c
<i>Corriamo tutti come matti!</i>	LATINO	1 T
Inquinamento, energie rinnovabili e non, OGM, bioetica, ingegneria genetica, fonti alternative, calamità naturali/indotte	SCIENZE NATURALI	1 T 2 P cc
Energia elettrica; energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P c
Tutela ambientale e lotta ai cambiamenti climatici Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	DIRITTO	5 (in compresenza)

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Parole in trincea Fratelli d'Europa <i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	4 P
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	3 P
Solidarietà e alterità Fruizione del bene culturale Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie	LINGUAGGI	4 P
Welfare State Globalizzazione e disuguaglianze Economia sociale	SCIENZE UMANE	1 T 2 P
Istituzioni europee Agenda 2030 e obiettivi della sostenibilità	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T 2 P L2: 3 P
Energia elettrica; energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P
Rapporto Brundtland e protocolli di tutela ambientale a livello europeo e mondiale	DIRITTO	2 T 4 P
Lavoro e Marx Totalitarismi	FILOSOFIA	1 T 2 P

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE
Parole in trincea Fratelli d'Europa <i>Parole_O_Stili</i> : genialità o follia? Libertà di... Libertà da...	ITALIANO	5 P
Cosa significa diventare cittadini; visione Segre	STORIA	1 T 2 P c
Solidarietà e alterità. Corretta fruizione del bene culturale. Siti culturali contemporanei destinati ad attività motorie	LINGUAGGI	5 P c con Arte
Lavoro e Marx Totalitarismi	FILOSOFIA	2 T c 1 P
Istituzioni europee Ruolo donna in vari Paesi Agenda 2030 e obiettivi della sostenibilità	LINGUE STRANIERE	L1: 1 T 1 P L2: 4 P c L3: 4 P c
Inquinamento, energie rinnovabili e non, OGM e bioetica, ingegneria genetica, fonti energetiche alternative, calamità naturali/indotte	SCIENZE NATURALI	1 T 2 P
Energia elettrica; energie rinnovabili e relativi impianti	FISICA	4 P
Distribuzione ricchezza, nuove povertà, vertice di Davos	DIRITTO	5 (in compresenza)